

STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita e di sviluppo dell'alunno. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. Per la valutazione le insegnanti utilizzano sia osservazioni sistematiche con griglie di registrazione sui percorsi di apprendimento e sui processi di crescita di ciascun bambino in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate, sia osservazioni occasionali con annotazioni di particolare rilevanza.

È prevista un'analisi:

- iniziale o orientativa, che nasce dall'attenta osservazione della situazione iniziale;
- intermedia, che si realizza attraverso la valutazione dei progressi in rapporto alle varie tappe del percorso educativo. In questa fase, in base ai risultati ottenuti, si può intervenire per apportare eventuali modifiche, integrazioni, aggiustamenti alle attività precedentemente programmate.
- finale, per la quale, al termine di ogni anno scolastico viene redatto un profilo formativo che indica i livelli di padronanza raggiunti da ogni alunno di 3 e 4 anni, in riferimento alla frequenza, al livello di autonomia, all'aspetto relazionale, linguistico, cognitivo e motorio.

In linea con la normativa vigente L.170 del 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", che per ogni alunno:

- Garantisce il diritto all'istruzione;
- Favorisce il successo scolastico anche attraverso misure di supporto;
- Promuove le potenzialità;
- Adotta forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative di ciascuno;
- Favorisce la diagnosi precoce e l'adozione di percorsi didattici e riabilitativi;

e conformemente al D.M. 13 aprile 2013 "Linee guida per la predisposizione dell'attività di individuazione precoce dei casi sospetti DSA" che colloca nella Scuola dell'Infanzia il momento in cui far partire la rilevazione delle difficoltà, elencando gli indicatori di rischio ed evidenziando la necessità di predisporre attività educative e didattiche specifiche per i bambini di 5 anni, frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, la scuola mette in atto, un percorso osservativo strutturato.

A tal fine la scuola si è dotata dei seguenti strumenti:

Test IPDA. *Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle Difficoltà di Apprendimento (Terreni, Tretti, Corcella, Cornoldi, Tressoldi)*, serve a valutare, nei bambini in età prescolare, aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica e altre abilità cognitive.

Test SPEED (*Screening Prescolare Età evolutiva-Dislessia di Savelli, Franceschi, Fioravanti*), consente di valutare, nei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, lo sviluppo della conoscenza delle lettere, che nella letteratura internazionale è considerato tra i migliori predittori del successivo apprendimento della letto-scrittura.

Test CMF (*Valutazione delle competenze metafonologiche di Marotta, Ronchetti, Trasciani, Vicari*) batteria di prove, di facile somministrazione, capace di «misurare» il livello evolutivo delle abilità metafonologiche, ovvero «la capacità di percepire e riconoscere per via uditiva i fonemi che compongono le parole del linguaggio parlato, operando adeguate trasformazioni con gli stessi».

Prova di denominazione rapida dei colori (*all'interno del libro "Dislessia Evolutiva in Pediatria" di Stella*) è una prova di linguaggio per indagare in maniera semplice e rapida, la capacità di accesso lessicale.

Test BIN 4-6 (*Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dal 4 ai 6 anni di Molin, Poli, Lucangeli*) valuta le componenti di base dell'apprendimento matematico: processi semantici, lessicali, pre-sintattici e quelli relativi al conteggio.

Il percorso si articola nelle seguenti fasi:

- compilazione, entro il mese di ottobre, del **Questionario osservativo** strutturato (IPDA);
- somministrazione, entro novembre, dei **test di approfondimento** (SPEED, CMF, BIN, RAV) per i bambini risultati "più fragili" dal questionario IPDA, per individuare i soggetti "a rischio" di insorgenza di Disturbi o Difficoltà di Apprendimento;

- installazione di **laboratori di potenziamento** con attività didattiche-pedagogiche mirate per un periodo di circa 3 mesi;
- successivo **re-test**, entro il mese di maggio, **solo dei soggetti risultati "a rischio"** dai primi test somministrati;
- **segnalazione** alle famiglie dei soggetti risultati "fragili" all'intervento di potenziamento (ossia quei soggetti che hanno ottenuto nuovamente prestazioni deficitarie al re-test nonostante i laboratori didattici).

Al termine dell'anno scolastico, per i bambini di 5 anni, le insegnanti compilano una scheda di passaggio in cui si valutano le competenze afferenti ai diversi campi di esperienza, nei quali si articola il curricolo secondo le Indicazioni Nazionali. Le schede di valutazione sono consegnate alle insegnanti di Scuola Primaria, insieme ai dati e ai profili redatti in ogni anno di frequenza, come documento del percorso scolastico dell'alunno.

SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA / PRIMARIA
anno scolastico _____

ALUNNO			Eccellente	Adeguito	Essenziale	Inadeguato
NAT.... A		IL				
SCUOLA DELL'INFANZIA DI						
FREQUENZA:						
Competenza Europea	Campi di esperienza	DESCRITTORI				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE	Sa esprimere un semplice bisogno alle insegnanti *				
		Esprime i propri vissuti con frasi strutturate				
		Discrimina i suoni				
		Sa ascoltare e comprendere				
		Interviene nelle conversazioni				
		Pronuncia le parole				
		Sillaba				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce e denomina le parti del corpo				
		Riconosce quantità				
		Distingue le forme				
		Classifica				
		Esegue operazioni di associazione				
		Ha memoria sequenziale				
		Completa un ritmo				
		Conta fino a 10				
		Conta indietro entro il 10				
		Utilizza i concetti temporali				
		Utilizza i concetti spaziali				
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	TUTTI	Rielabora in forma grafica il vissuto *				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SÉ E L'ALTRO	Ha superato il distacco dalla famiglia*				
		Interagisce con le figure adulte di riferimento				
		Sa interagire con i compagni*				
		Sa rispettare le regole di convivenza.				
		Sa avere cura del materiale personale e scolastico				
		Sa compiere autonomamente azioni inerenti i bisogni primari*				
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI	Sa chiedere aiuto in una situazione di bisogno				
		Sa aiutare un compagno in situazione di difficoltà				
		Sa prendere iniziative di gioco e di lavoro				
		Sa eseguire le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidati				
COMPETENZA IN MATERIA	IL CORPO E IL	Partecipa al gioco simbolico*				
		Partecipa dimostrando interesse				

DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	MOVIMENTO TO IMMAGINI, SUONI, COLORI	Impugna la matita				
		Ha la motricità fine				
		Gestisce lo spazio pagina				
		Rappresenta la figura umana *				
		Conosce i colori*				
		Utilizza i colori				
		Rispetta, nella colorazione, i contorni delle figure grandi*				
		Coordina i movimenti				
Osserva e descrivere immagini						

N.B. Gli obiettivi minimi al termine della permanenza nella scuola dell'infanzia sono contrassegnati con il simbolo *

Ritmo di apprendimento:

lento normale veloce

Modalità di reazione all'insuccesso

si demoralizza supera con l'incoraggiamento reagisce da solo

Informazioni su eventuali problematiche significative per la scuola

Informazioni su eventuali difficoltà di comunicazione/collaborazione con la famiglia

	Indicatori	LIVELLO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere parole e discorsi, di esprimersi e comunicare con gli altri di ascoltare e comprendere narrazioni.	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	È abile nello sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Possiede conoscenze ed nozioni di base, legate al proprio vissuto, che utilizza in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Ha cura e rispetto di Sè, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Dimostra fantasia e spirito d'iniziativa : sa organizzarsi e trovare strategie per risolvere situazioni problematiche in contesti reali; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.	

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi	
<p>LIVELLO A (Avanzato): l'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità con consapevolezza</p> <p>LIVELLO B (Intermedio): l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>LIVELLO C (Base): l'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali</p> <p>LIVELLO D (Iniziale): l'alunno/a svolge compiti semplici solo se opportunamente guidato e in situazioni note</p>		